Convenio de Asociación N° 6315197 entre la Secretaría de Educación del Distrito y el Centro Colombo Americano.

1. Documento de avance del Plan de implementación del programa Jóvenes embajadores de bilingüismo brindando. En sus anexos se deben incluir los cronogramas de clases, talleres y actividades extracurriculares tanto para la modalidad virtual como para la modalidad presencial rural resaltando las acciones completadas.

Bogotá, septiembre 2024

Tabla de contenido

1. Introducción 4
2. Justificación y objetivos del entregable 6
3. Formación a estudiantes en el marco de la estrategia Jóvenes Embajadores de Bilingüismo – modalidad virtual 7
Porcentaje de ejecución 10
4. Formación a estudiantes en el marco de la estrategia Jóvenes Embajadores de Bilingüismo – modalidad presencial 11
Porcentaje de ejecución 13
5. *District Spelling Bee Plus* 14
6. Conclusiones 16
6.1. Conclusiones desde lo operativo 16
6.2. Conclusiones desde lo metodológico 16
6.3. Conclusiones desde los resultados de aprendizaje 17
7. Fortalezas 18
8. Retos 20
9. Recomendaciones 21
10. Anexos 22

Tabla de tablas

Tabla 1 Cronograma de actividades ejecutado estrategia Jóvenes Embajadores modalidad virtual 7
Tabla 2 Cronograma de actividades estrategia Jóvenes Embajadores modalidad presencial..... 11
Tabla 3 Cronograma de actividades estrategia District Spelling Bee Plus 14

1. Introducción

De acuerdo con los estudios previos del Convenio de asociación N° 6315197 de 2024, suscrito entre Secretaría de Educación del Distrito y el Centro Colombo Americano, el presente convenio tiene como objeto: "Aunar esfuerzos para acompañar el mejoramiento de los procesos aprendizaje del inglés a través de acciones pedagógicas complementarias para el fortalecimiento de las competencias comunicativas y de liderazgo en inglés de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de las instituciones educativas (IED) urbanas y rurales de la Secretaría de Educación del Distrito (SED)". El alcance de este objeto es brindar 78 horas de capacitación a hasta 1450 estudiantes en modalidad virtual y hasta 100 estudiantes, en modalidad presencial y rural de grados 8° a 11° en contra jornada de las IED de la Secretaría de Educación del Distrito, para el mejoramiento de sus habilidades comunicativas, nivel de lengua, competencias Saber 11 y de liderazgo, a través de cursos virtuales y/o presenciales de inglés en los niveles A1, A2 y B1, utilizando las rutas metodológicas del Currículo Sugerido de Inglés comunicativo (aprendizaje por tareas, proyectos y resolución de problemas). Para ello, todos los estudiantes fueron clasificados con un examen de entrada para asignar el nivel del curso, de acuerdo con sus habilidades en el idioma objetivo, y tendrán un examen de salida para analizar su avance en el idioma.

La primera estrategia, Jóvenes Embajadores de Bilingüismo – modalidad virtual, tiene como objetivo brindar capacitación a hasta 1450 estudiantes de grados 8° a 11° en contra jornada de las IED de la Secretaría de Educación del Distrito, para el mejoramiento de sus habilidades comunicativas y de su nivel de lengua, a través de cursos virtuales de inglés de medio nivel en los niveles del MCER A1, A2, B1 y B2 talleres pruebas Saber 11 y talleres de liderazgo.

La segunda, Jóvenes Embajadores de Bilingüismo – modalidad presencial, busca brindar capacitación a hasta 100 estudiantes de grados 8° a 11° en contra jornada de las IED rurales de la Secretaría de Educación del Distrito para el mejoramiento de sus habilidades comunicativas y de su nivel de lengua, a través de cursos presenciales de inglés de medio nivel del MCER A1, talleres pruebas Saber 11 y talleres de liderazgo.

La tercera estrategia, *District Spelling Bee Plus*, tiene como objetivo fortalecer las competencias en inglés de los estudiantes de grados 1° a 11° por medio de un concurso de deletreo en inglés y promover un ambiente bilingüe diferenciado y

dinámico con premiación de becas de 3 cursos de inglés del MCER A1, A2, y B1 para 18 becas de tres ciclos académicos.

A continuación, se presenta el avance de las acciones contenidas en cada una de las 3 estrategias del convenio de asociación, dando continuidad al primer informe de ejecución y las acciones descritas.

2. Justificación y objetivos del entregable

El presente documento contiene el reporte detallado de las estrategias respaldadas por el Convenio de Asociación entre la Secretaría de Educación del Distrito (SED) y el Centro Colombo Americano, diseñadas para mejorar las competencias en inglés y potenciar las habilidades de liderazgo de los estudiantes participantes de instituciones educativas del distrito; urbanas y rurales. Estas estrategias abordan, no solamente la necesidad del dominio del inglés como lengua extranjera a través de clases virtuales y presenciales, sino también el desarrollo de habilidades de liderazgo y conocimiento de la prueba Saber 11, a través de talleres desarrollados en espacios incluidos dentro de los calendarios académicos para las estrategias Jóvenes Embajadores de Bilingüismo en modalidad virtual y presencial.

Además, se detallan las actividades que se han realizado para la estrategia *District Spelling Bee Plus,* que se realiza para motivar y reforzar el aprendizaje del inglés y el desarrollo de habilidades comunicativas del idioma en las Instituciones Educativas del Distrito y para destacar el talento estudiantil.

La evaluación permanente de cada una de las estrategias ha garantizado la efectividad de estas, permitiendo realizar ajustes estratégicos que concluyen en el desarrollo integral de los jóvenes participantes.

Los objetivos específicos del presente entregable son:

- Describir las actividades en ejecución dentro del objeto del convenio de cooperación entre la Secretaría de Educación del Distrito y el Centro Colombo Americano.
- Discriminar y describir las acciones realizadas para cada componente del convenio: virtualidad, presencialidad (ruralidad) y *District Spelling Bee Plus*.
- Mostrar el avance del convenio para la etapa en ejecución de acuerdo con el cronograma acordado.

3. Formación a estudiantes en el marco de la estrategia Jóvenes Embajadores de Bilingüismo – modalidad virtual

Para la estrategia Jóvenes Embajadores de Bilingüismo – modalidad virtual, se tiene como objetivo brindar 78 horas de formación hasta a 1450 estudiantes de grados entre 8° y 11° en contra jornada de las IED de la Secretaría de Educación del Distrito, para el mejoramiento de sus habilidades comunicativas y de su nivel de lengua, a través de cursos virtuales de medio nivel, para los niveles del Marco Común Europeo de Referencia A1, A2, B1 y B2. Adicionalmente, se incluyen talleres prueba Saber 11 y de liderazgo.

En la **Tabla 1 Cronograma de actividades estrategia Jóvenes Embajadores modalidad virtual**, se listan todas las actividades que al corte de este informe han sido planeadas, ejecutadas y/o en ejecución, para la modalidad virtual.

Tabla 1

Tabla 1 Cronograma de actividades ejecutado estrategia Jóvenes Embajadores modalidad virtual

Plan de implementación Programa Jóvenes Embajadores modalidad virtual							
#	Mes	Objetivo	Actividad	Estado	Indicador	Herramienta	A cargo
1	Junio - Julio	Promover el contacto cultural y académico con los estudiantes del programa.	Actividades masivas vacacionales con los estudiantes del programa.	Ejecutado	1er. 516 2do. 511 3er. 386	N° de participantes de las actividades masivas.	CCA
2	Junio – Octubre	Realizar seguimiento y acompañamiento a estudiantes matriculados y a la asistencia.	Realizar seguimiento y acompañamiento a estudiantes matriculados y a la asistencia.	En ejecución	1450	Bases de datos de estudiantes, reportes de asistencia de Q10.	SED - CCA
3	Junio – Octubre	Fortalecer las competencias de los estudiantes en el desarrollo de la prueba Saber 11 y en habilidades de liderazgo.	Talleres de prueba Saber 11 y de liderazgo.	En ejecución	N1.1247 2. 1095 3. 1036	N° de participantes de los talleres.	CCA
4	Julio	Presentar los avances de la ejecución del convenio.	Tercer comité técnico y financiero.	Ejecutado	N/A	Presentación de avances del convenio. Ver Anexo 4.	SED - CCA

						PPT Tercer comité.	
5	Julio	Informar a los estudiantes la totalidad de inasistencias.	Envío de mensaje vía WhatsApp y correo.	Ejecutado	Total, msjs: 177 WA 177 correo	Plantilla de mensaje.	CCA
6	Julio – Agosto	Facilitar la adaptación de los nuevos estudiantes al programa.	Sesiones de tutorías a estudiantes nuevos y con dificultades académicas.	Ejecutado	N/ATotal estudiantes: 9 Estudiantes nuevos: 4	N° de estudiantes participantes en las tutorías.	CCA
7	Agosto	Informar a los estudiantes la totalidad de inasistencias.	Envío de mensaje vía WhatsApp y correo.	Ejecutado	Total, msjs: 120 WA 120 correo	Plantilla de mensaje.	CCA
8	Agosto	Informar a los estudiantes y padres de familia de la reunión de padres organizada por el CCA y la SED para reiterar el compromiso de asistencia.	Envío de mensaje vía WhatsApp y correo.	Ejecutado	Total msjs: 1450 WA 1450 correo	Plantilla de mensaje.	CCA
9	Agosto	Informar a los estudiantes la oportunidad de eliminar inasistencias realizando un curso ligero en Q10.	Envío de mensaje vía WhatsApp y correo.	Ejecutado	Total msjs: 652 WA 652 correo	Plantilla de mensaje.	CCA
10	Agosto	Informar a los padres de familia el avance y las ventajas del programa, y reiterar el compromiso de asistencia a las clases por parte de sus hijos.	Reunión de padres de familia de los participantes del programa Jóvenes Embajadores de Bilingüismo – modalidad virtual.	Ejecutado	Asistencia: 444	Presentación reunión de padres de familia. Ver Anexo 6. PPT Reunión padres de familia. Anexo 7. Asistencia Reunión de padres.	SED - CCA

11	Agosto	Ofrecer a los estudiantes en riesgo de perder por ausencias acumuladas, la posibilidad de recuperarse.	Cursos ligeros en Q10.	Ejecutado	Total estudiantes: 210 Total estudiantes nuevos:	Cursos cargados en Q10	CCA
12	Agosto	Presentar los resultados del primer corte de evaluación de los estudiantes.	Reporte de evaluación intermedio.	Ejecutado	N/A	Entregables 4 y 5, correspondientes a los resultados de evaluación.	CCA
13	Agosto	Presentar los avances de la ejecución del convenio.	Cuarto comité técnico y financiero.	Ejecutado	N/A	Presentación de avances del convenio. Ver Anexo 5. PPT Cuarto comité	SED - CCA
14	Septiembre	Presentación de todos los documentos con análisis y soportes de todas las acciones y actividades ejecutadas para lograr el objeto del Convenio.	Reporte de desembolso #2	Ejecutado	N/A	Matriz de entregables	CCA
15	Septiembre	Presentar los avances de la ejecución del convenio.	Quinto comité técnico y financiero.	Planeado	N/A	Presentación avances del convenio.	SED - CCA

Nota.

Para revisar en detalle las actividades planeadas para esta estrategia desde el inicio del convenio en, sus fechas de ejecución y el avance de estas, consultar el Anexo 1. Plan de implementación JEB.

Por otra parte, todas las actividades que han involucrado a los estudiantes han sido comunicadas de manera oportuna, a través de acciones directas de contacto por correo electrónico y WhatsApp. Estas acciones se presentan al detalle en el entregable 8. Reporte de acciones de contacto, comunicaciones y seguimiento a estudiantes. Todas estas acciones, en conjunto con el desarrollo exitoso de las clases y de las

actividades adicionales como talleres vacacionales y talleres prueba Saber 11, han permitido que la asistencia de los estudiantes sea masiva, y los números de inasistencia se mantengan en los mínimos, como se puede observar en el entregable 2. Reporte de asistencia para la modalidad virtual.

Porcentaje de ejecución

El cronograma establecido para la estrategia Jóvenes Embajadores de Bilingüismo – modalidad virtual se ha ejecutado a cabalidad hasta la fecha de cierre del presente informe (13 de septiembre de 2024), se han ejecutado 24 de 36 clases, equivalente a un 66,6% de ejecución de la estrategia, para ver en detalle el calendario Académico para la modalidad virtual, consultar el Anexo 2. Calendarios Académicos.

Adicionalmente, se han ejecutado los 3 talleres de prueba Saber 11 y 1 taller de liderazgo. Para conocer el detalle de la ejecución de los talleres de prueba Saber 11, consultar el entregable 6. Reporte de participación en los talleres referentes a la prueba Saber 11. Adicionalmente, consultar el Anexo 3. Reportes de asistencia, para conocer el detalle de la asistencia a clases de los estudiantes participantes de la estrategia en la modalidad virtual.

4. Formación a estudiantes en el marco de la estrategia Jóvenes Embajadores de Bilingüismo – modalidad presencial

Para la estrategia Jóvenes Embajadores de Bilingüismo en la modalidad presencial, se tiene como meta brindar 78 horas de formación hasta a 100 estudiantes de grados entre 8° a 11° en contra – jornada de las IED rurales de la Secretaría de Educación del Distrito para el mejoramiento de sus habilidades comunicativas y de su nivel de lengua, a través de cursos presenciales de inglés de medio nivel, en el Colegio Campestre Jaime Garzón (IED) en la localidad de Sumapaz y en el Colegio San Cayetano (IED) en la localidad de Usme, para avanzar en medio nivel del Marco Común Europeo de Referencia, A1.1 y A1.2. Adicionalmente, se incluyen talleres de prueba Saber 11 y talleres de liderazgo, este último considerándose un eje central del programa.

En la **Tabla 2 Cronograma de actividades estrategia Jóvenes Embajadores modalidad presencial**, se listan todas las actividades que al corte de este informe han sido planeadas, ejecutadas y/o en ejecución, para la modalidad presencial.

Tabla 2

Tabla 2 Cronograma de actividades estrategia Jóvenes Embajadores modalidad presencial

Plan de implementación Programa Jóvenes Embajadores modalidad presencial							
#	Mes	Objetivo	Actividad	Estado	Indicador	Herramienta	A cargo
1	Junio - Julio	Promover el contacto cultural y académico con los estudiantes del programa.	Actividades masivas vacacionales con los estudiantes del programa.	Ejecutado	1er: 19 2do: 19 3er: 16	N° de participantes de las actividades masivas.	CCA
2	Junio – octubre	Realizar seguimiento y acompañamiento a estudiantes matriculados y a la asistencia.	Revisión semanal de asistencia reportada en Q10, contacto a estudiantes y creación de alertas tempranas con las IED y SED.	En ejecución	100	Bases de datos de estudiantes, reportes de asistencia de Q10.	SED – CCA
3	Junio – Octubre	Fortalecer las competencias de los estudiantes en el	Talleres de prueba Saber 11 y de liderazgo.	En ejecución	N/A	N° de participantes de los talleres.	CCA

		desarrollo de la prueba Saber 11 y en habilidades de liderazgo.					
4	Julio – agosto	Facilitar la adaptación de los nuevos estudiantes al programa.	Sesiones de tutorías a estudiantes nuevos.	Ejecutado	N/A	N° de estudiantes nuevos participantes.	CCA
5	Agosto	Presentar los resultados del primer corte de evaluación de los estudiantes.	Reporte de evaluación intermedio.	Ejecutado	N/A	Entregables 4 y 5, correspondientes a los resultados de evaluación.	CCA
6	Julio	Presentar los avances de la ejecución del convenio.	Tercer comité técnico y financiero	Ejecutado	N/A	Presentación de avances del convenio. Anexo 4. PPT Tercer comité técnico.	SED – CCA
7	Agosto	Presentar los avances de la ejecución del convenio.	Cuarto comité técnico y financiero.	Ejecutado	N/A	Presentación avances del convenio. Anexo 5. PPT Cuarto comité técnico.	SED - CCA
8	Septiembre	Presentar los avances de la ejecución del convenio.	Quinto comité técnico y financiero.	Planeado	N/A	Presentación de avances del convenio	SED – CCA
9	Septiembre	Presentación de todos los documentos con análisis y soportes de todas las acciones y actividades ejecutadas para lograr el objeto del convenio.	Reporte de desembolso #2	Ejecutado	N/A	Matriz de entregables	CCA

Nota.

Para revisar en detalle las actividades planeadas para esta estrategia presencial desde el inicio del convenio, sus fechas de ejecución y el avance de estas, consultar el Anexo 1. Plan de implementación JEB.

Por otra parte, la mayoría de las actividades que han involucrado a los estudiantes han sido comunicadas de manera oportuna, clara y eficientemente a través de las profesoras del Centro Colombo Americano dispuestas en cada uno de los colegios de manera presencial. Adicionalmente, estas actividades también han sido comunicadas a través de acciones directas de contacto por correo electrónico y WhatsApp por parte de la líder para la ruralidad del equipo de la Secretaría de Educación del Distrito. Estas acciones se presentan al detalle en el entregable 8. Reporte de acciones de contacto, comunicaciones y seguimiento a estudiantes. Todas estas acciones, en conjunto con el desarrollo exitoso de las clases y de las actividades adicionales como talleres vacacionales y talleres prueba Saber 11, han permitido que la asistencia de los estudiantes sea mayoritaria, y los números de inasistencia se mantengan en los mínimos, como se puede observar en el Anexo 3. Reportes de asistencia.

Porcentaje de ejecución

El cronograma establecido para la estrategia Jóvenes Embajadores de Bilingüismo – modalidad presencial se ha ejecutado a cabalidad hasta la fecha de cierre del presente informe (13 de septiembre de 2024). Para el Colegio San Cayetano (IED) se han ejecutado 11 de 18 clases, equivalente a un 61.1% de ejecución de la estrategia, mientras que para el Colegio Campestre Jaime Garzón (IED) se han ejecutado 12 de 15 clases, equivalente al 80% de ejecución del programa en esta institución. Para ver en detalle los calendarios académicos para la modalidad presencial, consultar el Anexo 2. Calendarios Académicos.

Adicionalmente, se han ejecutado los 3 talleres de prueba Saber 11 y 1 taller de liderazgo. Para conocer el detalle de la ejecución de los talleres de prueba Saber 11, consultar el entregable 6. Reporte de participación en los talleres referentes a la prueba Saber 11. Adicionalmente, consultar el Anexo 3. Reportes de asistencia, para conocer el detalle de la asistencia a clases de los estudiantes participantes de la estrategia en la modalidad presencial.

5. *District Spelling Bee Plus*

El *District Spelling Bee Plus* es una iniciativa del Plan Distrital de Bilingüismo y para esta edición el objetivo es fortalecer las habilidades comunicativas de los estudiantes participantes al momento de presentar pruebas estandarizadas en inglés, como la prueba Saber 11, a través de diferentes ejercicios como, relacionar una palabra con su descripción, identificar y comprender situaciones comunicativas a partir de anuncios, e identificar el uso del inglés en conversaciones; adicionalmente, se busca potenciar la exposición de los estudiantes al idioma en los ambientes de aprendizaje, para incrementar su nivel comunicativo.

En la etapa final del concurso, el Centro Colombo Americano entregará 18 becas de tres ciclos académicos en el programa *Midweek virtual para el año 2025 en diversos niveles de inglés del Marco Común Europeo de Referencia, A1, A2 y B1*.

En la **Tabla 3. Cronograma de actividades estrategia *District Spelling Bee Plus***, se listan todas las actividades que al corte de este informe han sido planeadas, ejecutadas y/o en ejecución, para esta estrategia.

Tabla 3

Tabla 3 Cronograma de actividades estrategia District Spelling Bee Plus

Plan de implementación estrategia *District Spelling Bee Plus*							
#	Mes	Objetivo	Actividad	Estado	Indicador	Herramienta	A cargo
1	Julio	Acompañamiento en el desarrollo de los talleres de *District Spelling Bee Plus para los inscritos a las nuevas categorías*.	Participación en las reuniones de planeación y creación del taller para profesores inscritos en las dos nuevas categorías del *District Spelling Bee Plus*	Ejecutado	N/A	Presentación Taller nuevas categorías. PPT Anexo 8. PPT Talleres nuevas categorías.	SED - CCA
2	Julio	Preparar el taller informativo para profesores sobre las nuevas categorías del	Preparación del taller para profesores sobre nuevas	Ejecutado	N/A	N/A	SED - CCA

		District Spelling Bee Plus: Water Keepers y Aqua Runners.	categorías del *District Spelling Bee Plus.*				
3	Julio	Acompañar y apoyar la transmisión en vivo del taller para profesores sobre las nuevas categorías del *District Spelling Bee Plus.*	Transmisión en YouTube Live el taller para profesores sobre las nuevas categorías del *District Spelling Bee Plus.*	Ejecutado	N/A	Zoom y YouTube *Live.* Anexo 9. Enlace de acceso al *YouTube Live.*	SED - CCA
4	Septiembre	Acompañar y apoyar la elección de los videos finalistas de las dos categorías nuevas en el *District Spelling Bee Plus: Water Keepers and Aqua runners.*	Elección de los videos finalistas de las dos categorías nuevas en el *District Spelling Bee Plus: Water Keepers and Aqua runners.*	En ejecución	N/A	Rúbrica de evaluación de videos categorías *Water keepers and aqua runners,* se encuentra dentro de la presentación. *Anexo 8. PPT Taller nuevas categorías.*	SED – CCA

Para revisar en detalle las actividades planeadas para esta estrategia desde el inicio del convenio en, sus fechas de ejecución y el avance de estas, consultar el Anexo 1. Plan de implementación JEB.

6. Conclusiones

6.1. Conclusiones desde lo operativo

- Las actividades planeadas para las 3 estrategias se han llevado a cabo, en su mayoría, dentro de los tiempos establecidos en el cronograma, alcanzando un 66,6% de avance en la modalidad virtual, y entre el 61.1% y 80% en la modalidad presencial.
- El sistema de seguimiento y monitoreo a la asistencia de los estudiantes, con la marcación diaria de las ausencias por parte de los profesores en el sistema de gestión académica Q10, ha permitido tener información inmediata de la asistencia, para así tomar acciones tempranas y garantizar el alto nivel de participación.
- La comunicación y el trabajo coordinado entre los equipos de SED-PDB y el CCA ha permitido el adecuado desarrollo de las actividades académicas y técnicas del plan de implementación, la flexibilidad en las fechas de ejecución de algunas actividades y la posibilidad de desarrollar otras actividades pertinentes al convenio que no estaban incluidas en los cronogramas iniciales.

6.2. Conclusiones desde lo metodológico

- El enfoque metodológico de aprendizaje basado en tareas y proyectos, alineado con el Currículo Sugerido de inglés, ha facilitado un ambiente de aprendizaje dinámico y orientado al desarrollo de habilidades comunicativas y de liderazgo en inglés.
- La combinación de modalidades virtual y presencial permite atender tanto a estudiantes urbanos como rurales, adaptándose a las necesidades específicas de cada grupo.
- La revisión y aprobación por parte de la SED de los talleres de liderazgo y de prueba Saber 11, ha significado un fortalecimiento de las versiones finales, lo que ha beneficiado significativamente a los estudiantes con contenidos alineados a sus necesidades.
- Las características propias de las clases presenciales han requerido que se hagan ajustes en la logística del material y/o actividades planeadas para la modalidad y así los estudiantes puedan desarrollar lo planeado sin dificultades.

6.3. Conclusiones desde los resultados de aprendizaje

- Participación activa: La alta tasa de asistencia para la modalidad presencial sugiere un compromiso y motivación considerables por parte de los estudiantes y docentes, cuando ha sido necesaria su participación, hacia las actividades del programa, reflejando la efectividad de la comunicación y seguimiento de las actividades.
- Las actividades extracurriculares, como los talleres de prueba Saber 11 y de liderazgo, han agregado un valor significativo al programa Jóvenes Embajadores de Bilingüismo. Estas actividades no solo han enriquecido la experiencia educativa de los estudiantes, sino que también han contribuido a hacer del programa un espacio robusto y holístico para el proceso de aprendizaje.
- Incorporar talleres como los de prueba Saber 11 y de liderazgo, el programa ha logrado no solo cumplir con los objetivos planteados desde el inicio en el plan de implementación, sino también ofrecer un enfoque integral que potencia tanto las competencias académicas como las habilidades de liderazgo de los estudiantes participantes.
- Se ha observado un avance significativo en las habilidades comunicativas de los estudiantes participantes, especialmente en aquellos que han asistido a los talleres adicionales de prueba Saber 11 y de liderazgo, que se han visibilizado en la entrega de los proyectos como parte de la metodología del aprendizaje basado en proyectos.

7. Fortalezas

- La existencia de un cronograma detallado y un sistema de seguimiento de asistencia contribuyen a una organización eficaz y a la ejecución puntual de las actividades.
- La inclusión de talleres específicos para la preparación de la prueba Saber 11 y el desarrollo de liderazgo fortalece no solo las competencias lingüísticas sino también habilidades clave para el crecimiento personal y académico.
- Teniendo en cuenta el impacto que se tiene por medio del convenio en el Colegio Campestre Jaime Garzón, el Centro Colombo Americano brindará apoyo al *English Day* del colegio, con una mediación cultural para todos los estudiantes de la institución.
- El acompañamiento a la implementación de las sesiones de clase a través de observaciones de clase por parte del equipo de la Secretaría de Educación del Distrito y del Centro Colombo Americano a fin de velar por el cumplimiento del cronograma establecido y anticipar potenciales alertas.
- El desarrollo de reuniones de balance periódicos (quincenales), han facilitado la comunicación y socialización de hitos o aspectos clave que surgen a lo largo de la ejecución del convenio en las modalidades virtual y presencial. Estas, han sido fundamentales para asegurar que el proyecto avance dentro de lo planeado, haciendo ajustes oportunos y resolviendo cualquier inconveniente que pueda afectar el correcto desarrollo del convenio.
- Se han llevado a cabo reuniones específicas para planeación y ejecución del *District Spelling Bee Plus*. Estas sesiones han sido cruciales para fortalecer la implementación de la estrategia, asegurando que todas las actividades relacionadas se desarrollen de manera eficiente y alineada con los objetivos del convenio.
- Para la modalidad presencial, por su alta asistencia a clases, no ha sido necesario implementar un plan de retención fuerte, como sí ha sido implementado con la modalidad virtual. Sin embargo, se ha fortalecido el canal de comunicación directa con las docentes líderes de cada Institución.
- Acciones estratégicas como el envío de la asistencia a cada líder de las IED participantes en el programa, reuniones llevadas a cabo con padres de familia y docentes líderes, además de las transmisiones en vivo, han permitido

compartir información de manera más ágil y masiva, y así tener resultados más efectivos en el programa.

- Para los comités técnicos y financieros, se ha empleado un listado de verificación, con el fin de presentar datos precisos e información detallada del avance del convenio.

8. Retos

- La efectividad de la modalidad virtual depende en gran medida de la infraestructura tecnológica y el acceso a internet, lo que podría limitar la participación de algunos estudiantes que no cuenten con la disponibilidad de recursos digitales y conectividad.
- Las actividades del plan de retención como las tutorías y los cursos ligeros aún están en proceso de evaluación de su efectividad, ya que no se ha recibido una tasa de respuesta tan masiva e inmediata como se esperaba a través de los mensajes de WhatsApp. Para esta actividad se contactaron a través de mensaje de WhatsApp 652 estudiantes, aunque 531 estudiantes iniciaron el curso ligero en Q10, 210 estudiantes aprobaron el curso con un porcentaje entre 70% y 100%.
- Vincular a los estudiantes de la modalidad presencial al desarrollo de los talleres vacacionales supuso un reto por cuenta de la poca accesibilidad tecnológica que tienen estos estudiantes.
- Durante el desarrollo de los talleres de prueba Saber 11 y de liderazgo, en la modalidad presencial, el tiempo que ha tenido que emplearse para estos ha sido mayor frente al que se ha dispuesto en la modalidad virtual, debido a la conectividad limitada, los tiempos de carga de presentaciones, videos y documentos de apoyo para los talleres se hace más largo.
- La adaptación de materiales y recursos para el desarrollo de actividades en la modalidad presencial ha supuesto un reto logístico para el CCA.

9. Recomendaciones

- Fortalecer el soporte tecnológico: Invertir en la infraestructura tecnológica y ofrecer apoyo técnico constante para estudiantes y docentes, especialmente en áreas rurales, garantizará que todos los participantes puedan beneficiarse plenamente de la modalidad virtual.
- Implementar un sistema de evaluación continua que no solo mida la asistencia, sino también la calidad del aprendizaje y la satisfacción de los estudiantes permitirá ajustes más efectivos y adaptaciones en tiempo real.
- Es importante continuar adaptando materiales y actividades a las necesidades especiales de la modalidad presencial, y así facilitar el acceso de estas por parte de los estudiantes con escasa o nula conectividad. Adicionalmente, es necesario continuar capacitando a los docentes del CCA para enfrentar los desafíos específicos de los contextos rurales en los que se opera.

10. Anexos

Anexo 1. Plan de implementación JEB. Información detallada sobre las actividades planeadas, y ejecutadas hasta la fecha, con descripción, responsables y fechas; para el logro del objeto del convenio.

Anexo 2. Calendarios Académicos. Contiene el detalle de los calendarios académicos de la modalidad presencial y virtual de Jóvenes Embajadores de Bilingüismo.

Anexo 3. Reporte de asistencia. Aquí se encuentran los reportes de asistencia para la modalidad virtual y presencial.

Anexo 4. PPT Tercer comité técnico. Aquí puede consultarse la presentación que se usó para el desarrollo del tercer comité técnico y financiero.

Anexo 5. PPT Cuarto comité técnico. Aquí puede consultarse la presentación que se usó para el desarrollo del cuarto comité técnico y financiero.

Anexo 6. PPT Reunión de padres de familia. Contiene la presentación que se usó para la reunión de padres de familia del 22 de agosto de 2024.

Anexo 7. Asistencia reunión de padres. Aquí puede consultarse el listado de asistencia a la reunión de padres de familia del 22 de agosto de 2024.

Anexo 8. PPT Taller nuevas categorías *District Spelling Bee*. Aquí se encuentra la presentación usada en el taller realizado a través de *YouTube Live* para los profesores participantes en las dos nuevas categorías del *District Spelling Bee Plus: Aqua Runners y Water Keepers*.

Anexo 9. Enlace al en vivo en *YouTube*. Aquí se encuentra el enlace de acceso a la grabación del taller realizado a través de *YouTube Live* para los profesores participantes en las dos nuevas categorías del *District Spelling Bee Plus: Aqua Runners y Water Keepers*.